

*E-Portfolios als Spiegel pädagogischer Selbstreflexionsprozesse.
Methodische Handlungsanleitungen und Gestaltungsempfehlungen
zur dauerhaften E-Portfolio-Implementierung in der universitären
Lehrerinnen- und Lehrerbildung*

Tamara Rachbauer

Fach: Grundschulpädagogik und Didaktik

Erstbetreuer/in: Univ. Prof. Dr. Christina Hansen

Forschungsfragen:

Kann eine dauerhafte E-Portfolio-Implementierung unter Einhaltung bestimmter Anforderungen und Voraussetzungen in der universitären Lehrerinnen- und Lehrerbildung erreicht werden?

Können explizit formulierte Handlungsanleitungen und Gestaltungsempfehlungen zur dauerhaften E-Portfolio-Implementierung für die universitäre Lehrerinnen- und Lehrerbildung abgeleitet werden?

Methodik:

Das methodische Vorgehen stützt sich auf Online- und Offline-Recherchen, mündliche Befragungen (Leitfadeninterview), schriftliche Befragungen (Online-Fragebogen), qualitative Materialanalysen zur Datenerhebung (E-Portfolio-Analysen) sowie auf die inhaltlich-strukturierende qualitative Inhaltsanalyse zur Datenaufbereitung und Datenauswertung.

Ergebnisse:

Erstens steht ein E-Portfolio-unterstütztes Seminar zur Verfügung, das theoriegeleitet entwickelt und in der Unterrichtspraxis ausgiebig getestet wurde. Zweitens werden aus den im Entwicklungs- und Evaluierungsprozess gewonnenen theoretischen Erkenntnissen und Forschungsergebnissen konkrete methodische Handlungsanleitungen und Empfehlungen zur Gestaltung und dauerhaften E-Portfolio-Implementierung in der universitären Lehrerinnen- und Lehrerbildung über die untersuchte Situation hinaus abgeleitet.