

## Kooperation im Klassenzimmer

Multiprofessionelle Kooperation für den Unterricht

in Lehr-/Lernprozessen an Regelgrundschulen

Monika Seidl

### Ausgangslage:

Besonders seit dem Ausbau der Ganztagschulen und der Etablierung eines inklusiven Schulsystems erfahren die Anforderungen an die Kooperationspraxis eine weitere Steigerung.

Während die Befundlage bei sonderpädagogischen Einrichtungen und in Ansätzen auch im Bereich der gebundenen Ganztagschulen gut ist, fehlen Befunde für die Regelgrundschulen.

### Fragestellung:

Es soll der Frage begegnet werden, wie multiprofessionelle Kooperation im Unterricht an der Regelgrundschule gelingen kann, welche Kooperationspartner mit definierten Techniken Ziele für Lehr-/Lernprozesse im Besonderen verfolgen.

### Methodisches Design:

Als Methode werden leitfragengestützte ExpertInneninterviews durchgeführt, die mit Hilfe der qualitativen Inhaltsanalyse nach Mayring ausgewertet werden sollen.

Zum sample gehören als Team jeweils die Klassenlehrkraft und deren KooperationspartnerIn.