

Publikationen Dr. Kathrin Plank

2022:

- Hansen, C. & Plank, K. E. (2022): (Bildungs)Raum zwischen transnationaler Mobilität und „Mauerbaufieber“: Migration vor dem Hintergrund räumlicher Re-Figuration. In: Hansen, C./ Ricart Brede, J. (Hrsg.): „Migration, das finde ich...“. Fachwissenschaftliche und persönliche Perspektiven auf ein Differenzphänomen. Vandenhoeck & Ruprecht Verlage.
- Rachbauer, T./ Plank, K. E. (2022): Von der Digital Gap zur adaptiven Lernumgebung? Inklusive Chancen digitaler Lernwelten. Impuls aus der Praxis und für die Praxis, in: Boesken, G./ Krämer, A./ Matthiesen, T./ Panagiotopoulou, A./ Springob, J. (Hrsg.): Zukunft Bildungschancen (Arbeitstitel). Waxmann: 2022 (in Vorbereitung).
- Hansen, Christina/ Plank, K. E. (2022): Vom Container Schulhaus zum gelebten Raum durch die Professionalisierung von Lehrkräften: Ein multiprofessionelles Format aus der universitären Lehrer*innen-Bildung zur Entwicklung inklusiver Bildungsregionen, in: Boesken, G./ Krämer, A./ Matthiesen, T./ Panagiotopoulou, A./ Springob, J. (Hrsg.): Zukunft Bildungschancen (Arbeitstitel). Waxmann: 2022 (in Vorbereitung).
- Rachbauer, T./ Plank, K.E. (2022): Hybrid-Flexible und Blended Synchronous Learning - Bewährte didaktische Konzepte und Methoden digital gedacht - Förderung des Lernens in und mit heterogenen Gruppen – ein Praxisbeispiel aus der universitären Lehre, in: Stein, M./ Jungwirth, M./ Harsch, N./ Noltensmeier, Y. (Hrsg.): Diversität Digital Denken – The Wider View. Tagungsband (S. 427-430). Münster: WTM. <https://doi.org/10.37626/GA9783959871785.0> (Peer Reviewed) Veröffentlichung in Vorbereitung.

2021:

- Hansen, Christina/ Plank, Kathrin Eveline (2021). Vom Digital Divide zum Digital Bridging: Bildungschance Corona? in: Hertrampf, M. O. M. (Hrsg.): Corona: Krise oder Wende? Wie Krisen Kulturen verunsichern und verändern, PhiN Beiheft 2021.
- Rachbauer, T./ Plank, K.E. (2021): Vom Digital zum Spatial Turn in der Holocaust Education? Medienpädagogische Anforderungen und Möglichkeiten einer digitalen VerOR-Tung von Erinnerung, in: Reinmann, G. (Hrsg.) Impact Free 42, Hamburg. (Peer-Reviewed).
- Plank, Kathrin Eveline (2021): Vom Container "Schulhaus" zur transformativen Bildungsregion? Über die Notwendigkeit eines raumpädagogischen Paradigmenwechsels, Blog des Sonderforschungsbereichs 1265 Re-Figuration von Räumen: Räume und Konflikt (peer-reviewed).
- Rachbauer, Tamara/ Plank, Kathrin Eveline (2021): Internationalisierung at Home (IaH) durch Digitalisierung? Zum Potential virtueller Mobilität in der Lehrer*innen-Bildung, in: Bedenlier, S./ Bruhn, E. (Hrsg.): The Digital Turn in Internationalization. Konzepte, Strategien und Praktiken. Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZFHE) Jg. 16 / Nr. 2. (Peer-Reviewed).
- Plank, Kathrin Eveline/ Rachbauer, Tamara (2021): Internationalisierung@home durch die Förderung virtueller Mobilität - ein bilaterales Online-Gruppenexperiment.

in: Pauschenwein, J./ Krainz, E./ Michelitsch, L. (Hrsg.): Wie lernen wir in Online-Gruppen und Online-Netzwerken? Tagungsband zum E-Learning-Tag der FH JONNEUM 2021 (peer-reviewed).

- Rachbauer, T. & Plank, K.E. (2021): Internationalisierung at home durch Digitalisierung? Ein Lehrformat zur Förderung der digitalen Teilhabe und Mobilität in der Lehrer*innenbildung. in: Kienle, A. et. al. (Hrsg.), Die 19. Fachtagung Bildungstechnologien (DELFI). Lecture Notes in Informatics (LNI). Gesellschaft für Informatik: Bonn. (Peer Reviewed). Veröffentlichung in Vorbereitung.

2020:

- Hansen, C./ Plank, K. (Hrsg.): Mind the Gap: Holocaust Education in der Lehrer*innen-Bildung. Innsbruck/ Wien: StudienVerlag.
- Plank, K. (2020): "Was verdrängt wird, kehrt mit Macht zurück": Holocaust Education in der Lehrer*innen-Bildung. In: Hansen, C./ Plank, K. (Hrsg.): Mind the Gap: Holocaust Education in der Lehrer*innen-Bildung. Innsbruck/ Wien: StudienVerlag.

2019:

- Plank, K. (2019): Arena für alle? Zielstellungen, Anforderungen und Merkmale demokratisch-inklusive Schule. Berlin: LiT-Verlag.
- Plank, K./ Hansen, C. (2019): Inklusion und Demokratie - eine Henne-oder-Ei-Analyse? Dimensionen der demokratisch-inklusive Schule. In: Maschke, T. (Hrsg.): Bildungsinnovation: Impulse aus Reformpädagogik und Inklusiver Pädagogik. Wien: Residenz-Verlag.
- Hansen, C./ Plank, K. (2019): Inklusion und Raum: Wem gehört der Raum und was machen wir damit? Konzeptionen eines inklusiven (Bildungs)Raums. In: Maschke, T. (Hrsg.): Bildungsinnovation: Impulse aus Reformpädagogik und Inklusiver Pädagogik. Wien: Residenz-Verlag.

2018:

- Plank, K. (2018): Vom Wissen über Umweltbildung zur Gestaltungskompetenz. Bildung für Nachhaltige Entwicklung in der Lehrer_innenbildung. In: Hansen, C./ Plank, K. E. (Hrsg.): Vom Nachdenken zum Vordenken. Chinas Weg zu nachhaltiger Umweltbildung. Münster: Waxmann Verlag.
- Hansen, C./ Plank, K. E. (Hrsg.): Vom Nachdenken zum Vordenken. Chinas Weg zu nachhaltiger Umweltbildung. Münster: Waxmann Verlag.
- Hansen, C./ Plank, K. E. (2018): Lernraum neu denken? Lernraum neu denken. Konzeption und Entwicklung einer Schule zum "transformativen Bildungsraum". In: Journal für Schulentwicklung. Innsbruck: Studienverlag.

2016:

- Plank, K./ Asen-Molz, K. (2016): Raum für Individualität. Raum für Gemeinschaft. Anforderungen demokratisch-inklusive Lernsettings an die Gestaltung des Lernraums. In: Rosenberg, K./ Lindner, D./ Hammer, F. (Hrsg.): SchulRäume. Einblicke in die Wirkkraft neuer Lernwelten. Schulheft 163/2016. Innsbruck, S. 9-19.

- Asen-Molz, K./ Plank, K. (2016): Pädagogische Zertifikate im Lehramtsstudium zur individuellen Profilbildung. In: Mägdefrau, J./ Fuchs, H-S. (Hrsg.): Lehrerbildung: Neue Herausforderungen - neue Konzepte. Passau, S. 64-72.

2015:

- Plank, K. (2015): Leitfaden zur Modulentwicklung im Rahmen des chinesisch-deutschen Forschungsprojektes "Umweltbildung und -erziehung". Hangzhou.

Forschungsprojekte:

Koordination der internationalen Partner_innen der Internationale Vergleichsstudie von Lehramtsstudierenden zur Motivation von Studienwahl und ihren Verlaufsprozessen (InVers); Projektleitung: Prof. Dr. Christina Hansen, in Kooperation u. a. mit der Freien Hochschule Stuttgart, der Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz (Österreich), der Pädagogischen Hochschule Zürich (Schweiz), dem Gordon College of Education in Haifa (Israel), dem LFZ der Stadt Shanghai (China), der Stellenbosch University (Südafrika); Laufzeit 2018 - 2021

Evaluation und Begleitung der Modulentwicklung im Rahmen des chinesisch-deutschen Forschungsprojektes „Umweltbildung und -erziehung“ in Kooperation mit dem LFZ der Stadt Shanghai (China) und dem LFZ Hangzhou (China); Laufzeit 2015 – 2017